

「北方科」の指導目標

◇ 4月審議会

ふるさと北方への誇りと愛着をもち 未来を切り拓く力を育む

- ・ 社会の諸課題に対し、主体的に考え提案できる力を育てる。
- ・ 自らがふるさとで活躍していく将来像を描けるようにする。
- ・ 身近な教材により、教科の学びを深める。

○理由

- ・ 先行きの見えにくい今後の社会を子どもたちがよりよく生き抜くためには、現状を的確にとらえ、たくましく未来を切り拓く力が大切である。それを育てる教科でありたい。
- ・ 9年間一貫して北方科を学ぶ中で、前半部分は主に身近な北方町のよさや現状を実感をもって理解する。後半部分は、そこで学んだことをもとに、自分の考えを発信する場を設けていく。それにより、今後必要とされる未来を切り拓く力を育むことを目指す。
- ・ 「ふるさと北方を愛する心を育てること」と「教科の学びを深める」ことの2つを指導目標としていたが、各学年15時間の中で、多くの教科を取り上げることは難しいことから、ふるさと北方への誇りと愛着をもつことに重点化した。
- ・ 北方町では、幼稚園、保育園、小中学校、高等学校が連携して「たくましい北方の子」を育むことを共通の目標としている。北方科をその中心となる教科とする。
- ・ 特設教科の特性として、子どもたちが課題をみつけ、主体的に取り組み、仲間と共に深め合い、自分の意見を発信していく力である、たくましく未来を切り拓く力を育むことを指導目標とした。
- ・ 教科の学びを深めることは、サブテーマとして入れる。

「北方科」の指導内容

学年	項目	テーマ	指導内容	関連性	SDGs 関連	総合等	地域の方から学ぶ
1年	町の自然や人と触れる	町探検	1 町の歌「北方のかほり」	安全	歴史		・給食調理場 ・学校支援ボランティア ・ゆうすい会 ・長生会 ・学校支援ボランティア
			2 北方町のおいしい給食				
			3 北方町の子ども110番の家				
			4 北方町の昆虫名人				
			5 昔の遊び名人				
			6 お世話になった方への感謝の会				
2年			1 北方町の標識や看板	環境			・交通安全協会 ・学校支援ボランティア ・ゆうすい会 ・見守りボランティア ・学校支援ボランティア
			2 写真で町紹介				
			3 ホタルが飛び交う北方町				
			4 北方町を言葉で道案内				
			5 詩で表す北方町				
			6 まちの人への発表会				
3年	町のよさを学ぶ	町のよさ	1 町のお店屋さんの仕事を学ぶ				・和菓子製造者 ・豆腐製造業者
			2 町のお豆腐屋さんに教えてもらう豆腐づくり				
			3 北方町のユニバーサルデザイン				
			4 北方町の日光を利用した施設				
			5 北方町の昔話				
			6 北方町の歴史を学ぶ				
4年			1 北方町の水源地				・北方の昔の話を語り部 ・北方町上下水道課 ・岐阜農林高校 ・北方民謡保存会 ・文化財保護協会 ・文化財保護協会
			2 系貫川の水質調査				
			3 北方の民謡				
			4 北方町の祭り				
			5 北方町の偉人(棚橋源太郎)				
			6 北方町の歴史を学ぶ				
5年	町の現状や歴史を理解する	町の現状	1 北方町の新聞記事		英語		・北方町役場都市環境課 ・北方町教育委員会 ・北方町総務危機管理課
			2 北方町の人口密度				
			3 北方町を流れる系貫川				
			4 英語で北方町を道案内				
			5 北方町のデータをグラフ化				
			6 北方町の少子高齢化				
6年		歴史	1 北方町の史跡		平和		・文化財保護協会 ・文化財保護協会 ・北方町教育委員会 ・岐阜バス ・北方町歴史の語り部
			2 北方合戦と安藤守就				
			3 北方町の歴史を英語で紹介				
			4 北方町の発展と公共交通機関				
			5 戦時中の北方の人々				
			6 北方町の歴史を発信				
7年		環境安全	1 系貫川の水中生物				・岐阜農林高校 ・北方警察署 ・北方町総務危機管理課 ・北方町総務危機管理課 ・北方町役場 ・1.2年生
			2 交通事故の現状と通学路				
			3 過去の災害と防災倉庫				
			4 防災・減災とハザードマップ				
			5 町の安全を守る提案				
			6 町の安全を守る提案				
8年	町の将来を考える	産業	1 他地域の産業活性化例から学ぶ				・JA ・農林高校 ・北方町商工会など ・北方町都市環境課 ・北方町都市環境課 ・北方町役場
			2 北方町の農業				
			3 北方町の商業				
			4 北方町の工業(南東部開発)				
			5 町内での職場体験				
			6 町の産業活性化のための提案				
9年		政治	1 非核平和都市宣言の町北方				・北方町総務危機管理課 ・北方町政策財政課 ・北方町議会 ・北方町教育委員会 ・北方町長
			2 北方町の行政を探る				
			3 北方町の財政を探る				
			4 北方町政治参加と模擬投票				
			5 平和について北方町から発信しよう				
			6 町の将来をプレゼンテーション				

- ◇ 各学年の「生活科」「総合的な学習の時間」「各教科」から北方科の指導目標に沿った教材を一貫教材として編成
- ◇ より系統的な学習となるように、各学年毎等にテーマを設けた。
- ◇ 着色部分は、前回と内容や学年の位置づけを変更したテーマ。
- ◇ 関連性は9年間を通してのつながりや、SDGsとの関連を色別で表した。

SDGsとの関連

- ① 貧困をなくそう ② 飢餓をゼロに ③ すべての人に健康と福祉を ④ 質の高い教育をみんなに ⑤ ジェンダー平等を実現しよう ⑥ 安全な水とトイレを世界中に
- ⑦ エネルギーをみんなにそしてクリーンに ⑧ 働きがいも経済成長も ⑨ 産業と技術革新の基盤をつくろう ⑩ 人や国の不平等をなくそう ⑪ 住み続けられる町づくりを
- ⑫ つくる責任 つかう責任 ⑬ 気候変動に具体的な対策を ⑭ 海の豊かさを守ろう ⑮ 陸の豊かさを守ろう ⑯ 平和と公平をすべての人に ⑰ パートナリシップで目標を達成させよう

学年	指導内容	北	南	関連教科	担当	※審議会より関連したご意見
1年生	1 北方町の歌「北方のかほり」②			音楽	大羽	
	2 北方町のおいしい給食 ②			生活科	大羽	
	3 北方町の子ども110番の家 ②			生活科	大羽	
	4 北方町の昆虫名人 ③			生活科	高野先生 (南小)	
	5 昔の遊び名人③			生活科	渡部先生 (北小)	
	6 お世話になった方への感謝の会③			道徳	宮沢先生 (西小)	
2年生	1 北方町の標識や看板③			生活科	浜野先生 (西小)	※異学年交流の位置づけ
	2 写真で町紹介 ②			生活科	大羽	
	3 ホテルが飛び交う北方町 ②			道徳、理科	高野先生 (南小)	
	4 北方町を言葉で道案内③			生活科、国語	大平先生 (南小)	(※2で撮った写真を学園間交流を通して紹介する。)
	5 詩で表す北方町 ②			国語	森先生 (北小)	
	6 まちの人への発表会 ③			生活科	河口先生 (北小)	
3年生	1 町のお店屋さんの仕事を学ぶ ⑤				河口先生 (北小)	※北小の「にっこり庵」の授業を南小校区でも行う。学園間交流
	2 町のお店屋さん(豆腐屋さん)④			国語	森先生 (北小)	
	3 北方町のユニバーサルデザイン ②			道徳	大平先生 (南小)	
	4 北方町の日光を利用した施設 ②			理科	藤田先生 (北中)	
	5 町の昔話 ②			社会	吉田先生 (北中)	
4年生	1 北方町の水源地(上下水道)③			社会	西村先生 (南小)	※北学園と南学園で見学したことを交流する。
	2 系貫川の水質調査 ④			理科	大羽	
	3 北方の民謡 ③			音楽	宮沢先生 (西小)	
	4 北方町の祭り③			社会	大平先生 (南小)	
	5 北方町の偉人(棚橋源太郎) ②			社会	吉田先生 (北中)	
5年生	1 北方町の新聞記事②			国語	吉田先生 (北中)	
	2 北方町の人口密度 ②			算数	栗本先生 (北中)	・他地域と北方町の比較
	3 北方町を流れる系貫川 ③			理科	藤田先生 (北中)	・過去の航空写真を見比べ、河川の変遷を見る。
	4 英語で北方町を道案内③			外国語	土井先生 (北中)	(⇒出口例として英語フェスティバルで代表発表など)
	5 北方町のデータをグラフ化②			算数	植田先生 (北中)	・他地域と北方町の比較
	6 北方町の少子高齢化③			算数・社会	栗本先生 (北中)	
6年生	1 北方町の史跡④			社会	吉田先生 (北中)	
	2 北方合戦と安藤守就②			社会	吉田先生 (北中)	※北学園、南学園での交流として指導内容変更の可能性あり
	3 北方町の歴史を英語で紹介②			外国語	北川先生 (北小)	(⇒出口例として英語フェスティバルで代表発表など)
	4 北方町の発展と公共交通機関②			社会	吉田先生 (北中)	
	5 戦時中の町のくらし②			社会	吉田先生 (北中)	・戦死者の数を確認。(生津村と北方村の合わせた数)
	6 北方町の歴史を発信③				大羽	・空襲の被害について追加する。
7年生	1 系貫川の水生物③			理科	北村先生 (北中)	
	2 交通事故の現状と通学路③			保健体育	大羽	
	3 過去の災害と防災倉庫②			理科、保健体育	大羽 (北小)	・南小校区の水害の歴史を追加する。災害の被害者数確認
	4 防災・減災とハザードマップ④			社会、保健体育	大平先生 (南小)	・南小校区の水害の歴史を追加する。
	5 町の安全を守る提案③				大羽	※異学年交流の位置づけ
8年生	1 他地域の産業活性化例から学ぶ③				大羽	
	2 北方町の農業②			社会	大羽	・南小学校の校区を教材化する。
	3 北方町の商業②			社会	末廣先生 (北中)	・北方の商店街と南小校区の商店で教材化ができないか。
	4 北方町の工業(南東部開発) ②			社会	西村先生 (南小)	・町内の工業製品が生活に役立っているという実感をもたせる。
	5 北方町内での職場体験③				常富先生 (北中)	
	6 町の産業活性化のための提案③				常富先生 (北中)	・生徒に考えさせる授業の提案、学園間交流
9年生	1 非核平和都市宣言の町北方②				大羽	
	2 北方町の行政を探る②			社会(公民)	末廣先生 (北中)	
	3 北方町の財政を探る②			社会(公民)	五藤先生 (北中)	
	4 北方町の政治参加と模擬投票③			社会(公民)	大羽	
	5 平和について北方町から英語で発信しよう③			外国語	北川先生 (北小)	※平和学習について世界や修学旅行先へ発信する。
	6 北方町の将来をプレゼンテーション③				森先生 (北小)	・生徒に考えさせる授業の提案、学園間交流

(留意点)

- ・一人二つ担当する。
- ・活動の中にゲストティーチャーを積極的に活用する。
- ・(可能ならば)横のつながり(教科、北学園・南学園との交流)と縦のつながり(過去の学習、異学年交流)を意識して作成する。
- ・ICTを活用した授業も検討する。



水色は昨年度作成成分

(その他)

- ・学校の歴史は資料編として追加する
- ・データは最新のものを使用
- ・アメリカ軍が撮った航空写真を活用し、町の変遷を学ぶ資料を資料編として追加する。
- ・教科書、指導案に関連する教科を記入する。

◇広島県呉中央学園 (参考例)

● 3・8交流「校区ふしぎ発見」



校区内をフィールドワークする活動を異学年で行っています。8年生は、3年生のために働こうとする気持ちを持ち、グループリーダーとして手本・見本となることを目指し、3年生は、自分の思いを8年生にはっきり伝えることを目指しています。

小中一貫ならではのよさを生かした異学年交流を特設教科「北方科」にも位置付けたいと考えています。
 広島県呉中央学園でも2・7交流、3・8交流、4・9交流などさまざまな視点から交流が意図的に組まれています。

2 年 生	7 年 生
<p>「北方町の標識や看板」</p> <p>・北方町内の安全標識を探し、意味を考える。</p> <div data-bbox="561 772 790 880" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 教科の関連： 生活科 </div> <div data-bbox="130 913 258 1079"> </div> <div data-bbox="258 902 790 1055" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ① 7年生のお兄さん達が安全について学んでいるよ。安全標識について校区探検で学んだことを<u>伝えよう!</u> </div> <p>※相手意識をもって校区探検に出かける。</p> <div data-bbox="130 1205 354 1312"> </div> <div data-bbox="354 1216 790 1440" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ④ 北方町では、○○の場所が危ないことが分かったよ。<u>私たちが勉強したことが役に立ってうれしいな。</u>登下校も気を付けていきたいな。 </div>	<p>「交通事故の現状と通学路」</p> <p>・北方町内の交通事故の現状をさまざまな視点から学ぶ。</p> <div data-bbox="1252 772 1481 880" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 教科の関連： 保健体育 </div> <div data-bbox="1321 922 1481 1048"> </div> <div data-bbox="810 936 1321 1126" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ② 2年生から安全標識について、<u>教えてもらった。</u>北方町の交通事故の現状と照らしてみよう。警察の方にもお話を聞いてみたい。 </div> <p>※町の安全を守る提案として、2年生へ学んだことを還元する。</p> <div data-bbox="1337 1303 1481 1469"> </div> <div data-bbox="810 1249 1337 1440" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ③ 北方町では、○○の場所が危ないことが分かった。みんなにも気を付けてもらいたい。安全標識について教えてくれた2年生の子に分かりやすく伝えよう。 </div>
<div data-bbox="177 1480 1449 1570" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>自分たちの学びが人の役に立ったことを実感する。また、学習の内容を深める。</p> </div>	
<p>(次年度) 3年生</p> <p>・交通安全教室で、教えてもらったことを再確認して学び、実践する。</p>	<p>(次年度) 8年生</p> <p>・昨年度交流した3年生と交通安全教室でペアを組み、学習の成果を実践、確かめる。</p>
<p>※調べる必然性と、発表の必然性が生まれる。相互で交流したことが「自分たちの命を守ることにつながっている」と学びを実感できる。</p> <p>※学校行事である「交通安全教室」と関連させることで、学びをさらに実践で確かめることができる。</p> <p>※異学年での交流を意図的に位置づけることで自己有用感を高めることができる。</p>	